

## **Koncepcja kształcenia na Wydziale Lekarskim WUM**

Koncepcja kształcenia na Wydziale Lekarskim stanowi efekt wieloletnich doświadczeń Wydziału i Uczelni w organizacji studiów medycznych i jest wyraźnie powiązana z misją Uczelni, „(...) która dąży do osiągnięcia jak najwyższego poziomu kształcenia w zawodach medycznych, badaniach naukowych, świadczeniu wysokospecjalistycznych usług zdrowotnych”. Koncepcja została opracowana przez Kolegium Dziekańskie i Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia przy współudziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych i jest zgodna ze Strategią Rozwoju WUM i Polityką Jakości Kształcenia Wydziału Lekarskiego. Wpisując się w misję Wydziału, której sztandarowymi założeniami są zasada jedności nauki i nauczania oraz włączanie studentów w prowadzone prace badawcze, koncepcja kształcenia zyskała aprobatę Społeczności Wydziału. Realizację tej drogi edukacji jest możliwa dzięki potencjałowi naukowemu Wydziału Lekarskiego, w tym m. in. dużej liczbie samodzielnych pracowników badawczo-dydaktycznych, szerokiemu dostępowi do specjalistycznej aparatury badawczej, m. in. w Centrum Badań Przedklinicznych oraz rozwiniętej współpracy krajowej i międzynarodowej. Priorytetem i celem działań Wydziału Lekarskiego WUM jest zapewnienie najwyższej jakości nauczania przygotowującego do zawodu lekarza, a metodami uzyskania tego celu są zarówno tradycyjne jak i nowe metody kształcenia, polegające m.in. na e-learningu, wykorzystaniu symulacji medycznych oraz zaangażowaniu studentów w badania naukowe prowadzone w Wydziale.

Strategicznym celem procesu dydaktycznego w Wydziale Lekarskim WUM jest przekazanie absolwentom wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji oraz standardami obowiązującymi w Unii Europejskiej. Takie przygotowanie zawodowe umożliwia absolwentom efektywne sprawowanie opieki lekarskiej nad pacjentami oraz dalsze kształcenie podyplomowe, którego celem jest podnoszenie jakości świadczonych usług zdrowotnych, będących jednym z filarów społeczno-gospodarczego rozwoju nowoczesnych społeczeństw i decydujących o poczuciu bezpieczeństwa zdrowotnego. Dzięki temu, że kształcenie studentów na Wydziale Lekarskim odbywa się według europejskich i światowych standardów edukacyjnych, absolwenci Wydziału są poszukiwanymi pracownikami ochrony zdrowia, a ich przygotowanie zawodowe, tj. fachowa wiedza, umiejętności praktyczne

i kompetencje interpersonalne przyczyniają się do budowania prestiżu Wydziału i Uczelni. Kadra Wydziału Lekarskiego WUM systematycznie i aktywnie uczestniczy w wymianie dobrych praktyk dydaktycznych i naukowych, w czym pomaga współpraca z najlepszymi ośrodkami uniwersyteckim w kraju i za granicą. Takie działanie umożliwia promocję własnych rozwiązań i metod oraz czerpanie inspiracji i wzorców z ośrodków o uznanej renomie. Zasadnicze, wyróżniające założenia koncepcji kształcenia na Wydziale Lekarskim obejmują elementy opisane poniżej.

1. Zapewnienie wysokiej jakości oferty edukacyjnej, uwzględniającej innowacyjne treści oraz formy kształcenia.
2. Nauczanie podstaw teoretycznych medycyny oraz zasad praktyki medycznej, w tym umiejętności komunikacji i współpracy z pacjentem oraz umiejętności pracy w zespole. Koncepcja kształcenia koncentruje się na wykształceniu umiejętności samodzielnego planowania i realizowania zadań zawodowych i naukowych, prowadzenia dyskusji naukowej, wypracowaniu postawy charakteryzującej się krytycyzmem, kreatywnością i odpowiedzialnością, a także nacechowaną potrzebą ustawicznego pogłębiania zdobytej wiedzy. Po zakończeniu cyklu kształcenia absolwent kierunku lekarskiego Wydziału Lekarskiego WUM posiada wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne niezbędne do wykonywania zawodu lekarza oraz jest przygotowany do kontynuowania nauki na studiach doktoranckich.
3. Integracja dydaktyki z zadaniami naukowymi jest realizowana poprzez implementację do procesu dydaktycznego współczesnych osiągnięć badawczych z dziedziny medycyny, a także uświadomienie studentom roli badań naukowych w rozwoju medycyny.
4. Jakość kształcenia jest priorytetem dla społeczności akademickiej Wydziału Lekarskiego WUM. Dlatego, proces kształcenia podlega stałej kontroli i ewaluacji. Ewaluacji dokonują nauczyciele akademicy oraz studenci, a także pracodawcy, m.in. z wykorzystaniem elektronicznego systemu ankietowania.
5. Umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego realizowane jest m.in. poprzez zwiększenie mobilności studentów i nauczycieli akademickich w ramach programów wymiany międzynarodowej (w tym Erasmus+, CEEPUS) oraz umów bilateralnych.
6. W procesie kształcenia istotną rolę odgrywa relacja student – opiekun naukowy; dąży się do włączania studentów do realizowanych na Wydziale Lekarskim badań naukowych, a także wspierana jest działalność studenckich kół naukowych.

7. Zgodnie z koncepcją ustawicznego kształcenia (ang. *life long learning*) jednym z kluczowych celów stawianych przez Wydział Lekarski WUM jest wykształcenie u studentów potrzeby stałego pogłębiania i aktualizowania wiedzy oraz rozwoju zawodowego.
8. Wydział Lekarski proponuje i stosuje dobre praktyki w badaniach naukowych, do których należą przestrzeganie wysokich standardów etycznych w zakresie rzetelności badań naukowych, uczciwości w przekazywaniu wiedzy i zachowywaniu praw własności intelektualnej.
9. Ważnym elementem starań o zapewnienia możliwie najlepszych warunków kształcenia jest dbałość o zapewnianie odpowiedniej infrastruktury: wysokiej jakości pracowni dydaktycznych i naukowych, dobrze wyposażonych klinik zapewniających odpowiedni profil pacjentów, dostępu do literatury medycznej oraz baz danych.
10. W procesie kształcenia wspierana i promowana jest działalność profilaktyczna, inicjatywy prozdrowotne oraz działania mające na celu podnoszenie jakości życia osób chorych, starszych i niepełnosprawnych. Inicjatywy i działania prozdrowotne są skierowane zarówno do społeczności akademickiej jak i społeczności lokalnej.
11. Działania Wydziału Lekarskiego mają na celu budowanie świadomości zdrowotnej wśród studentów, pracowników i lokalnej społeczności. Współpraca z zewnętrznymi instytucjami opieki zdrowotnej i społecznej, instytucjami edukacyjnymi, organizacjami pozarządowymi, w tym wspieranie akcji na rzecz walki z największymi zagrożeniami zdrowotnymi, są elementami tych działań.