

BANK DOBRYCH PRAKTYK DYDAKTYCZNYCH – ZAJĘCIA ON LINE

W trudnej sytuacji epidemiologicznej związanej z pandemią COVID-19, w związku z wdrożeniem zajęć z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość, zidentyfikowano opisane poniżej dobre praktyki dydaktyczne, które zasługują na wypromowanie na Wydziale Lekarskim, pozwalają bowiem na utrzymanie i poprawę jakości kształcenia. Dobre praktyki zostały wskazane przez studentów, a także opisane przez nauczycieli akademickich, m.in. podczas spotkań Rad Pedagogicznych i Rad Programowych.

Dobra praktyka dydaktyczna	Korzyści z zastosowania
Zapewnianie konsultacji z nauczycielem, informowanie o takiej możliwości na stronie jednostki	Wskazanie studentom godziny i miejsca, gdzie po umówieniu, z uwzględnieniem reżimu sanitarnego (w przypadku konsultacji stacjonarnych), studenci mogą uzyskać odpowiedzi na pytania i wątpliwości; opisanie możliwości skorzystania z konsultacji prowadzonych w trybie on-line; informacja o możliwości konsultacji powinna być wyeksponowana, np. na stronie internetowej jednostki oraz platformie e-learningowej.
Wcześniejszy (przed rozpoczęciem zajęć) kontakt nauczyciela koordynującego dydaktykę ze starostami grup	Umożliwia rozwiązanie części problemów organizacyjnych, co ułatwia płynne przeprowadzenie zajęć, możliwe jest np. w tym czasie dokonanie podziału na grupy ćwiczeniowe; umożliwia przekazanie studentom informacji na temat rozkładu zajęć (wraz z harmonogramem przerw), z podaniem ich tematów (studenci mogą wcześniej przygotować się do zajęć, zapoznać z materiałami); umożliwia omówienie zasad zaliczenia, włączając propozycję terminu zaliczenia, zasady postępowania w sytuacjach nagłych (nieobecności, zdarzenia losowe).
Zapewnianie interaktywności pomiędzy nauczycielem a studentami	Zadawanie pytań skierowanych do konkretnych studentów w czasie zajęć synchronicznych, przygotowanie dla studentów quizów i ankiet, zadań – do rozwiązania i wypełnienia w czasie zajęć; odpowiadanie na pytania studentów na czacie (w przypadku zajęć synchronicznych) oraz mailowo lub podczas konsultacji kontaktowych (w przypadku zajęć asynchronicznych).
Analizowanie przypadków klinicznych podczas ćwiczeń on-line	Preferowana forma ćwiczeń on-line, umożliwia omówienie z udziałem studentów symptomatologii, diagnostyki różnicowej, profilaktyki i planu leczenia, odzwierciedlenie realiów i możliwości pracy w POZ, ambulatorium specjalistycznym, oddziale szpitalnym o różnym stopniu referencyjności, Szpitalnym Oddziale

	Ratunkowym; studenci są zachęceni do spontanicznego proponowania rozwiązań w danym przypadku klinicznym (nauczanie problemowe), nieprawidłowe odpowiedzi są korygowane i wyjaśniane.
Umożliwienie kontaktu z pacjentem podczas zajęć on line (np. przeprowadzenie wywiadu, uczestnictwo w obchodzie)	Umożliwia doskonalenie przeprowadzania badania podmiotowego; umożliwia obserwacje przeprowadzanego badania fizykalnego i interpretację badań dodatkowych – koniecznie z komentarzem prowadzącego; umożliwia przeprowadzenie badania psychiatrycznego.
Zajęcia w Centrum Symulacji Medycznej	Umożliwia nabycie podstawowych umiejętności praktycznych, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa epidemiologicznego.
Wykorzystanie zewnętrznych platform edukacyjnych	Wykorzystanie materiałów filmowych (przygotowanych przez jednostki lub pochodzących np. z platformy Incision Academy) umożliwia zapoznanie z przebiegiem wybranych zabiegów i procedur medycznych, zasadami przeprowadzania badania fizykalnego – wskazane jest zapewnienie komentarzy nauczyciela na bieżąco, podczas zajęć.
Prowadzenie w jednostkach ankiet wewnętrznych dotyczących zajęć dydaktycznych	Umożliwiają na bieżąco pozyskać informacje na temat uwag i oczekiwań odnośnie zajęć dydaktycznych. Instrukcja stworzenia ankiety wewnętrznej znajduje się w pliku pdf poniżej.
Prowadzenie hospitacji wewnętrznych zajęć dydaktycznych prowadzonych w jednostkach	Hospitacje są przeprowadzane przez kierownika jednostki lub osobę przez niego wyznaczoną u nauczycieli z danej jednostki, co pozwala na szybką identyfikację mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć.
Przekazywanie informacji i uwag omawianych na posiedzeniach Rad Pedagogicznych – na bieżąco.	Nauczyciel akademicki reprezentujący jednostkę na posiedzeniach Rad Pedagogicznych sporządza pisemne sprawozdanie z uwagami i opiniami nt. zajęć, w pierwszej kolejności kierownikowi jednostki, a następnie – nauczycielom, co umożliwia sprawną komunikację i szybkie wdrażanie działań korygujących i poprawiających jakość kształcenia.